

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы «Росток» ГО
«Жатай»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ЦВР «Росток» ГО «Жатай»
Протокол № *2 от 10.09* 2014г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ ДОД ЦВР «Росток»
ГО «Жатай»
От _____ № _____
директор *А.И.И.* М.И. Алексеева



Образовательная программа
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Центра внешкольной работы «Росток» ГО «Жатай»

(2014-2017 г.г.)

ЖАТАЙ 2014г.

Образовательная программа МБОУ ДОД ЦВР «Росток» (2014 – 2017 гг.)

Составители:

Алексеева Марина Иннокентьевна - директор», МБОУ ДОД ЦВР «Росток» ГО
«Жатай»

Высоких Наталья Борисовна– зам.директора по УВР МБОУ ДОД ЦВР
«Росток» ГО «Жатай»

Образовательная программа обсуждена на заседании педагогического совета
ЦВР «Росток» ГО «Жатай»

Протокол от _____ № _____ 2014 г.

Секретарь (председатель) _____ Ф.И.О.

Содержание.

1. Пояснительная записка	4
2. Характеристика учреждения	5
3. Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой учреждением	8
4. Организационно-педагогическая структура учреждения	9
5. Содержание предоставляемого образования	11
6. Программно – методическое и технологическое обеспечение образовательной программы	14
7. Мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы ..	17
8. Приложения к образовательной программе	19

1. Пояснительная записка.

Современное дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно востребовано и

находится в центре внимания общества и государства. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Необходимость разработки Образовательной программы (далее – Программы) вызвана изменениями в российском образовании и актуальными потребностями муниципальной системы образования.

В условиях возрастания конкуренции на рынке услуг дополнительного образования особенно актуальным становится социальный заказ на творческое развитие детей, изучение национальных традиций, толерантного отношения к окружающим, формирование общей культуры детей и подростков, .

В результате реализации Программы образовательная система учреждения должна стать более открытой, подготовленной к саморазвитию, способной удовлетворять потребности личности в социуме.

2. Характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы «Росток» ГО «Жатай».

Сокращенное название МБОУ ДОД ЦВР «Росток» ГО «Жатай»

Центр функционирует с декабря 1975 года.

Юридический и фактический адрес: 677902, РС(Я) п. Жатай, ул Матросова, д.3/2
тел.: 42-65-63,

E-mail: zvr-rostok.ru

Учредитель: Окружная Администрация ГО «Жатай»
Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное учреждение.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
регистрационный 130-III от 14 июня 2012г.

свидетельство о государственной регистрации: № 001934639 от 23 марта 2004г.

Директор: Алексеева Марина Иннокентьевна.

Заместитель директора по УВР - Высоких Наталья Борисовна,

Количество сотрудников – 18; количество педагогов – 9; основных – 7,
совместитель – 2.

Комплектация: 350 детей

Центр:

- реализует программу развития учреждения до 2017 года;
- организует образовательный процесс в соответствии с образовательной программой учреждения;
- активно сотрудничает:
- с образовательными учреждениями п. Жатай;
- учреждениями культуры: библиотекой, музеем развития п. Жатай, Домом культуры «Маяк», СМИ;
- общественными организациями: Клубом «Сударушка», Советом ветеранов ВОВ др.

В центре действуют 9 детских творческих объединений, в которых бесплатно занимаются более 350 воспитанников.

Образовательная программа МБОУ ДОД ЦВР «Росток» ГО «Жатай» на 2014-2017 годы (далее – программа) определяет стратегическую цель, основные задачи, комплекс необходимых для их реализации ресурсов и мероприятий, направленных на достижение целевых показателей развития МБОУ ДОД ЦВР «Росток» ГО «Жатай» (далее – Центр), обеспечивающих поэтапное решение важнейших задач модернизации дополнительного образования детей ГО «Жатай».

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Декларация прав ребенка (20.11.1959 г.).
2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (с изменениями от 20.07.2000г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26,3006.2007 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
5. Устав МБОУ ДОД ЦВР «Росток» ГО «Жатай»

Центр организует работу по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- техническое моделирование.

Центр одно из образовательных учреждений дополнительного образования детей ГО «Жатай», в котором обучается более 350 детей, реализуется 9 образовательных программы по четырем направлениям:

- художественное;
- техническое;
- естественно- научное;
- социально - педагогическое

На сегодняшний день Центр – это учреждение дополнительного образования детей, которое предоставляет детям возможность для разностороннего развития и самоопределения. Он является неотъемлемой частью образовательной системы ГО «Жатай», обогащает содержание основного образования, усиливая социально - педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Все образовательные услуги направлены на:

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям;
- создание основы для осознанного ответственного выбора образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

Развитие дополнительного образования проводится целенаправленно в соответствии с запросом детей, родителей (законных представителей).

В Центре осуществляется образовательная деятельность в соответствии с Уставом МБОУ ДОД ЦВР «Росток» ГО «Жатай» , Образовательной программой учреждения, определяющей содержание образования, Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, расписанием занятий, разработанным в соответствии с санитарными правилами и нормами, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Специфика Образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Программе развития МБОУ ДОД ДДТ на 2014 -2017 годы, направленными на реализацию системного подхода образовательно-воспитательной деятельности, формированию образовательной и культурной среды в Центре.

Основная цель программы - Создание организационных, методических условий для обеспечения функционирования и развития Центра, повышения качества, доступности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого социокультурного и образовательного пространства. Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей

ребенка, приобщение его к культуре. Педагогический коллектив определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с общеобразовательными учреждениями ГО «Жатай».

Данная программа, является нормативно- правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики и развития всех структур системы ГО Жатай поддерживает связь с общеобразовательными учреждениями района, учреждениями культур отделом по делам молодежи и спорта Окружной Администрации, общественными организациями.

Центр способен предложить различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям. Социальный заказ, реализуемый Центром, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» и в Приказе Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определен «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства».

Региональный компонент социального заказа регулируется на республиканском уровне и предполагает участие обучающихся в республиканских проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе Центра в муниципальном округе. Это участие в реализации программ и проектов по молодежной политике, по развитию спорта, программы летней оздоровительной кампании, участие в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня.

3. Приоритеты образования, цели и задачи и принципы образовательной деятельности.

Приоритетными целями деятельности МБОУ ДОД ЦВР «Росток» ГО «Жатай» являются:

- формирование здорового образа жизни;
- создание условий для педагогического творчества;

- системное развитие на основе различных образовательных технологий;
- патриотического воспитания; поиск, поддержка и развитие детской творческой одаренности.
- Достижению намеченных целей будет способствовать решение следующих задач:
- Создание воспитывающей среды, возможности для самореализации и саморазвития личности;
- Освоение основ исследовательской культуры и выполнение учебно-исследовательских проектов, соответствующих профилю осваиваемой образовательной программы;
- Создание условий для привлечения к занятиям большего числа обучающихся среднего и старшего возраста, расширение видов творческой деятельности;
- Индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющий каждому найти свое место в жизни.

3. Цели и задачи образовательной деятельности

МБОУ ДОД ЦВР «Росток» ГО «Жатай» стремится целенаправленно использовать возможности для удовлетворения социально-культурных и образовательных потребностей населения, что послужило основанием для определения основных направлений деятельности. Данные опроса на услуги ДО показывают, что большинство родителей и детей не воспринимают дополнительное образование лишь как средство занятости в свободное от учёбы время. Обучающиеся и родители видят в дополнительном образовании:

- средство развития творческой активности, самоопределения детей;
- средство развития и удовлетворения познавательного интереса;

Центр многопрофильное образовательное учреждение, обеспечивающее непрерывное культурологическое, эстетическое образование, нравственное и патриотическое воспитание детей.

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений, в различных мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности. Современная образовательная ситуация требует от Центра способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая качество образования.

4. Организационно- педагогическая структура Центра

Принципы организации образовательной деятельности учреждения:

Принцип доступности всех видов образовательных услуг;

Вариативность направлений образовательных программ, педагогических технологий;

Принцип культурологического развития детей;

Позволяют:

Обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;

Развить художественно-эстетический вкус детей;
Раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки;
Формировать активную жизненную позицию обучающегося,
самостоятельность, инициативу, адаптацию детей в жизни в обществе.

Учебный год в Центре начинается не позднее 15 сентября, его продолжительность составляет не менее 36 недель и заканчивается согласно учебному плану.

Центр организует работу с детьми, как на весь календарный год, так и в каникулярное время могут открываться в установленном порядке оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, лагеря труда и отдыха, клубные часы.

В Центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников

Центр оказывает методическую помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений ГО «Жатай».

Центр ежегодно принимает участие во всех массовых мероприятиях ГО «Жатай», а так же выступает организатором и проводит массовые мероприятия с детьми на поселковых площадках по всем направлениям деятельности (выставки, конкурсы и др.);

- обучение детей в объединениях по модифицированным образовательным программам и новым технологиям;

- организует работу по профессиональному самоопределению обучающихся.

Центр выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы педагогов дополнительного образования;

- проводит семинары для педагогических работников образовательных учреждений по направлениям деятельности Центра;

- организует работу смен в летний период, в оздоровительном лагере «Орленок»;

- организует и проводит совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями городские, республиканские мероприятия (конкурсы, выставки ,мастер - классы.);

- организует иную деятельность, не противоречащую законодательству Российской Федерации и направленную на выполнение уставных задач Центра.

Основные направления деятельности:

1. Реализация образовательных программ;
2. Организация и контроль деятельности;
3. Работа с педагогическими кадрами;
4. Информационно - методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов;
5. Работа с детьми;
6. Работа с родителями (законными представителями);
7. Работа с организациями и учреждениями муниципалитета;
8. Административно-хозяйственное обеспечение образовательного процесса

5. Содержание представляемого образования

В МБОУ ДОД ЦВР «Росток» ГО «Жатай» реализуются модифицированные

образовательные программы. В образовательные программы и учебно-тематические планы определяют профиль, направление работы объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате освоения программы.

Все программы, включенные в учебный план, разбиты по направлениям образовательной деятельности, согласно Лицензии и являются основой для ведения образовательного процесса.

Формы итоговой и промежуточной аттестации обучающихся:

- итоговые занятия;
- отчетные концерты, выставки, тестирование, защита творческих проектов.

Учебные планы и программы составляются, исходя из особенностей образовательной программы, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки от 1 года до 5 лет.

Образовательные программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ, содержание программ обусловлено социальным заказом родителей (законных представителей) и детей, направленных на развитие целевого выбора личности.

Образовательные программы содержат следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
6. Список литературы (основной и дополнительной).

Ожидаемые результаты по итогам реализации образовательных программ

- Дети получают умения, навыки работы по выбранным направленностям;
- Будет сформирован интерес на решение задач поискового характера;
- Развита навыки исследовательской деятельности;
- Научатся разрабатывать и создавать проекты, разбивать проект на последовательные этапы выполнения.
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию сформирована активная жизненная позиция бережного отношения к своему здоровью, к здоровому образу жизни;

Особенности организации учебно – воспитательного процесса:

Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых дополнительных образовательных программ, дети выбирают то, что близко их природе, отвечает их потребностям и удовлетворяет их многообразные интересы.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (театр, объединение).

Занятия проводятся по программам одной или нескольким тематическим направленностям.

Распределение занятий по месяцам определяется педагогом в разделе «Учебно-тематический план образовательной программы».

Расписание занятий объединений утверждается директором по

предоставлению педагога дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно – гигиенических норм.

Образовательно-воспитательная работа педагогического коллектива проходит через все виды и формы деятельности Центра, что предполагает:

- Удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании.
- Повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- Создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития.
- Создание равных условий для детей из социально незащищенных семей.
- Воспитание толерантности у детей.

Содержание и многообразие форм учебно-воспитательного процесса в их единстве позволяет заинтересовать и вовлечь детей в систему дополнительного образования. Разнообразие форм дает возможность увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, эмоции и интеллект.

Основополагающей целью воспитательной системы Учреждения следует считать создание таких условий поддержки и активизации личностного роста и самоопределения детей, которые будут направлены на гармоничное выстраивание процессов саморазвития, самоопределения и самореализации обучающегося.

Воспитательная работа построена на основе методологии целостного подхода к дополнительному образованию и ориентирована:

- на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности;
- на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними;
- на самопознание и самовоспитание ребенка;
- на создание обстановки социальной защищенности, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

Образовательный процесс в учреждении строится на дифференцированном, вариативном, индивидуальном подходах, на специфике, мотивации включенности ребенка в образовательный процесс.

Прием детей в детские объединения осуществляется на добровольном желании детей и Положения о приеме и отчислении обучающихся в МБОУ ДОД ЦВР «Росток» ГО «Жатай». Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время Центр может работать по отдельному расписанию.

Ребенок выбирает творческое объединение по интересам и может заниматься одновременно в одном или нескольких детских объединениях. В течение года ребенок имеет право перейти из одного объединения в другое по его желанию. Отношения сотрудников МБОУ ДОД ЦВР «Росток» ГО «Жатай» с обучающимися, родителями (законными представителями) регламентируются правилами для учащихся, режимом занятий, Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Отношения Центра с обучающимися, их родителями (законными

представителями) возникают с момента зачисления на обучение и заканчиваются по завершению обучения.

6. Программно – методическое и технологическое обеспечение образовательной программы

Педагогические технологии и особенности их использования.

Педагогический коллектив в образовательно – воспитательной деятельности использует методы и педагогические технологии, которые применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения).

Методы:

- Педагогического регулирования деятельности ребенка (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);
- Организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация).

Метод показа (демонстрации) предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность детям познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий.

Метод параллельного выполнения действий состоит в том, что примерно одновременно педагог и ребенок выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а ребенок выполняет увиденное.

Метод инструктирования - обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.

Метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью воспитанника через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда воспитанник испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.

Упражнение - занятие с целью приобретения либо усовершенствования каких – либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.

Метод проектов – предполагает разработку воспитанниками замысла, плана, технологии создания механизма, устройства исследования.

Педагогические технологии:

Игровые технологии - строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у детей дошкольного и младшего школьного возраста развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение

владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.

ИКТ технологии - использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией.

Модель личности выпускника

Конечной целью деятельности коллектива Центра является образование ребенка. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника представляется следующим образом:

- Выпускник Центра стремится быть успешным, любознательным, к расширению своих знаний и умений, способен к самообразованию, саморазвитию.
- Владеет основами проектной и исследовательской деятельностью.
- Испытывает потребность в труде, творчески подходит к любому делу.

Организационно-методическая работа

Цель: повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования.

Задачи:

- Развивать теоретический потенциал педагогов, поддерживать их интерес к научно-методической литературе;
- Выявление форм и способов педагогической поддержки, наиболее приемлемых для построения личностно-ориентированного взаимодействия;
- Обогащение новыми, прогрессивными и более совершенными методами и средствами образования;

Основные формы и направления работы с педагогическими кадрами

- Разработка Образовательной программы
- Проведение заседаний самоуправления (педсоветов, методических часов) подготовка и принятие необходимых нормативных правовых документов
- Работа по изучению и обобщению современных форм и методов образовательно-воспитательного воздействия на личность, внедрение передового опыта в практическую деятельность

- Разработка методических материалов, рекомендаций, открытых занятий, сценариев, семинаров;
- Создание информационного банка новых форм и методов работы ПДО;
- Размещение информационного материала на сайте Центра;
- Выступление на семинарах, круглых столах, педсоветах.
- Участие в работе аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников Центра;
- Оформление кабинетов;
- Участие объединений в массовых мероприятиях Центра, муниципалитета, города, республики, РФ.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам Центра, муниципалитета, города, республики.
- Организация системы повышения квалификации педагогических работников, проведение семинаров, мастер-классов.
- Взаимные посещения с последующим анализом.
- Взаимодействие педагогов дополнительного образования с родителями (законными представителями)

7. Мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы

Цель контроля: выявление уровня обученности детей МБОУ ДОД ЦВР

«Росток» ГО «Жатай»

Для отслеживания эффективности деятельности объединений в осуществляется мониторинг. Система отслеживания результатов образовательной деятельности в включает в себя:

1. Стартовый этап. При поступлении обучающегося в объединение педагог дает оценку умениям на начало года, путем наблюдения или выполнения специального задания. Оценочный уровень – низкий. средний. высокий.

2. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного, (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце первого и последующих годов обучения отслеживается творческий потенциал обучающихся, проводится диагностика общей обученности, уровень развития познавательных потребностей, самооценка. Кроме того, изучается микроклимат в коллективах.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты

образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: тестирование, конкурсы, выставки, смотры, фестивали, творческие задания и др.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов Центра включают в себя:

Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);

Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);

Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);

Личностное развитие обучающихся.

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по 3-х балльной шкале, где каждый балл соответствует определенному уровню.

Низкий уровень - 1 балл, средний – 2 балла, и высокий уровень – 3 балла.

Проявление знаний и умений по уровням каждый педагог подробно раскрывает в программных требованиях.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
2. Количество выпускников по образовательным программам

Ожидаемые конечные результаты реализации Образовательной программы МБОУ ДОД ЦВР «Росток» ГО «Жатай»

1. Повышение социального статуса МБОУ ДОД ЦВР «Росток» ГО «Жатай» ;
2. Сохранность контингента обучающихся, посещающих объединения;
3. Увеличение количества участников и призёров конкурсов всех уровней
4. Наличие выпускников Центра, продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности творческого объединения дополнительного образования;
5. Увеличение количества педагогов –участников конкурсов профессионального мастерства, обобщающих и распространяющих опыт работы.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЪЕДИНЕНИЯМ

МБОУ ДОД ЦВР «Росток» ГО «Жатай»

стартовый этап (1.10.2014г.)

Направленности образовательной деятельности		«Сувенир»	«Лоскутна	«Палитра»	Начальное	«Микрофо нчик»
Параметры мониторинга						
Общее количество обучающихся						
Общее количество учебных групп						
Количество учебных групп по годам обучения	первый					
	второй					
	третий					
	четвертый и более					
Количество обучающихся по возрасту	дошкольники					
	1-4 класс					
	5-9 класс					
	10-11 класс					
	студенты					
Уровень подготовки детей (по результатам итоговой аттестации или детским творческим конкурсам)						
Первый год обучения	<i>Низкий Средний Высокий</i>					
Второй год обучения						
Третий год обучения						
Четвертый и более годы обучения						
Соответствии кабинета СанПиН (в %)						
Обеспеченность образовательного процесса оборудованием (в %)						
Материально-техническое оснащение образовательного процесса						

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЪЕДИНЕНИЯМ

МБОУ ДОД ЦВР «Росток» ГО «Жатай»

промежуточный этап (01.02.2015г.)

Направленности образовательной деятельности		«Сувенир»	Лоскутная	«Палитра»	Начальное тех	«Микрофо нчик»
Параметры мониторинга						
Общее количество обучающихся						
Общее количество учебных групп						

Уровень подготовки детей (по результатам творческих заданий или детским творческим конкурсам)					
Первый год обучения	<i>Низкий Средний Высокий</i>				
Второй год обучения					
Третий год обучения					
Четвертый и более годы обучения					

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
 ОБЪЕДИНЕНИЯМ
 МБОУ ДОД ЦВР «Росток» ГО «Жатай»
 итоговый этап (25.05.2015 г.)**

Направленности образовательной деятельности		«Сувенир»	«Лоскутная мозаика»	«Палитра»	Начальное тех	«Микрофончик»
Параметры мониторинга						
<i>Статистические данные</i>						
Общее количество обучающихся						
Общее количество учебных групп						
Количество учебных групп по годам обучения	первый					
	второй					
	третий					
	четвертый и более					
Количество обучающихся по возрасту	дошкольники					
	1-4 класс					
	5-9 класс					
	10-11 класс					
	студенты					
Уровень подготовки детей (по результатам итоговой аттестации: выполнения творческих заданий, тестирования и участия в детских творческих конкурсах)						
Первый год обучения	<i>Низкий</i>					
Второй год обучения						
Третий год обучения						

Четвертый и более годы обучения	<i>Средний Высокий</i>					
Участники/победители детских конкурсов	Коллективные					
	Индивидуальные					
Соответствии кабинета СанПИН (в %)						
Обеспеченность образовательного процесса оборудованием (в %)						
Материально-техническое оснащение образовательного процесса						

Выполнение плана (что необходимо сделать)

Творческие достижения в течение учебного года:

Дети

Педагог

Анкета

«Удовлетворенность родителей ЦВР «Росток» ГО «Жатай»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой Центра и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать ниже перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ним. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Творческое объединение, в котором занимается наш ребенок, выбрано по интересу.

4 3 2 1 0

В среде воспитанников творческого объединения наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В творческом объединении, в котором занимается наш ребенок, хороший педагог.

4 3 2 1 0

Педагог справедливо оценивает достижения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен занятиями в творческом объединении.

4 3 2 1 0

Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В Центре работают другие творческие объединения, где хочет заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В Центре заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Центр способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Анкет

для родителей МБОУ ДОД ЦВР «Росток» ГО «Жатай»

1. Достаточно ли Вы информированы о деятельности творческих объединений Центра.

Да, нет

2. Что привлекает Вас в учреждении дополнительно образования ЦВР «Росток»,

где занимается Ваш ребенок

а) бесплатный характер образовательных услуг

б) близость учреждений дополнительного образования к дому

в) наличие в учреждении доп.образования интересных кружков

3. Как вы полагаете, что дает Вашему ребенку занятия в творческих объединения по интересам

а) дает полезные знания

б) в творческом объединении ребенок находит друзей

в) помогает выбрать профессию

4. Назовите профессиональные качества, которыми должен обладать современный педагог

А) наличие внешней привлекательности

Б) постоянное самообразование, повышение квалификации

В) творческий подход к учебному процессу

5. Удовлетворены ли Вы качеством образования вашего ребенка?

Да

Нет

1. Каких результатов Вы ожидаете?

- творческое развитие ребенка;
- изучение национальных традиций;
- толерантного отношения к окружающим;
- формирование общей культуры .
- другое (укажите)